

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«ШКОЛА ИНСТРУКТОРОВ ТУРИЗМА. ПЕШЕ-ГОРНЫЙ ТУРИЗМ»

Планируемые результаты обучения

(декомпозиция компетенций, формируемых в рамках данной рабочей программы):

<p>Задачи профессиональной деятельности: Проектирование и реализация содержания образовательного процесса на основе нормативно-правовых требований Организация взаимодействия с членами педагогического сообщества, родителями, обучающимися при решении задач обучения и воспитания Организация текущего контроля, помощь в коррекции поведения и деятельности учащихся</p>			
Профессиональные компетенции (ПК)	Слушатель должен знать	Слушатель должен уметь	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности)
<p>ПК 1. Готовность к организации образовательной деятельности на основе требований федеральных и региональных нормативных актов, регулирующих туристско-краеведческую работу с детьми и организацию отдыха детей и молодежи, типовых образовательных программ туристско-краеведческой направленности, применению в педагогической практике нормативов по видам спорта.</p> <p>ПК 2. Готовность применять на практике нормы педагогического делопроизводства, принятые в образовательных организациях различного типа и разных форм собственности;</p> <p>ПК 3 Готовность к планированию, проведению и</p>	<p>Знать федеральные и региональные нормативные акты, регулирующих туристско-краеведческую работу с детьми и организацию отдыха детей и молодежи;</p> <p>Знать нормы педагогического делопроизводства, принятые в образовательных организациях различного типа и разных форм собственности;</p> <p>Знать содержание типовых образовательных программ</p>	<p>Уметь организовывать педагогическую практику в опоре на федеральные и региональные нормативные акты, регулирующих туристско-краеведческую работу</p> <p>Уметь вести делопроизводство</p> <p>Уметь планировать и проводить с детьми теоретические и практические занятия, анализировать</p>	<p>Опыт и проведения зачетных занятий, походов, экспедиций, полевых учебно-тренировочных сборов, палаточных лагерей, соревнований, слетов;</p>

<p>анализу разных форм занятий по дополнительной общеобразовательной программе (лекции, семинары, конференции, зачетные занятия, походы, экспедиции, полевые учебно-тренировочные сборы, палаточные лагеря, соревнования, слеты).</p> <p>ПК. 4 Готовность к обеспечению безопасности образовательного процесса, обучения, воспитания и развития обучающихся.</p> <p>ПК 5 Готовность к профессиональному контакту и взаимодействию с детьми, защите достоинства и интересов обучающихся в конфликтной ситуации и других неблагоприятных условиях, поддержанию атмосферы позитивного мировосприятия во всех случаях руководства детским туристско-краеведческим объединением.</p> <p>ПК 6. Готовность к взаимодействию с родителями обучающихся в вопросах организации туристско-краеведческого образовательного</p>	<p>туристско-краеведческой направленности;</p> <p>Знать методы воспитательной работы;</p>	<p>эффективность занятий;</p> <p>Уметь организовывать и проводить зачетные занятия, походы, экспедиции, полевые учебно-тренировочные сборы, палаточные лагеря, соревнования, слеты;</p> <p>Уметь обеспечивать максимальный развивающий и воспитательный эффект походов, экспедиций, полевых сборов (нестационарных мероприятий) учащихся;</p> <p>Уметь защищать достоинство и интересы обучающихся в конфликтной ситуации и других неблагоприятных условиях</p> <p>Уметь использовать новейшие технологии и приемы коллективного и безопасного преодоления препятствий маршрутов нестационарных мероприятий</p> <p>Уметь организовывать сбалансированное питание участников нестационарных мероприятий; обеспечивать положительный эмоциональный фон проведения нестационарных</p>	<p>Опыт обеспечения оздоровительного эффекта походов, экспедиций, полевых сборов учащихся; правильного расчета физической нагрузки на участников нестационарных мероприятий</p> <p>Опыт проектирования развивающей, психологически безопасной образовательной среды.</p>
--	---	--	--

процесса и поддержки воспитательных усилий родителей. ПК.6 Готовность к согласованию собственных усилий и усилий других педагогических работников при проведении совместных массовых и прочих мероприятий. ПК 7. Готовность к использованию методов педагогической диагностики, интерпретации полученных результатов. ПК 8. Готовность к проведению коррекционно-развивающей работы, проектированию развивающей, психологически безопасной образовательной среды занятий туризмом		мероприятий; оказывать первую помощь и диагностировать необходимость обращения в медицинские учреждения на маршруте и по завершению нестационарного мероприятия. Быть готовым к профессиональному контакту и взаимодействию с родителями обучающихся в вопросах организации туристско-краеведческого образовательного процесса; Уметь отслеживать динамику развития, составлять и по мере необходимости корректировать индивидуальную дорожную карту личностного развития обучающегося. Выявлять путем включенного наблюдения личностные проблемы детей и правильно определять их причины.	
--	--	---	--

Рабочая программа модуля 1

1. *Снаряжение для горных походов*

Веревки (виды, размеры, прочностные характеристики, особенности эксплуатации). Индивидуальные страховочные системы (виды, предназначения). Карабины (виды, прочностные характеристики). Спусковые устройства. Скальные крючья (виды), френды, закладки. Скальные молотки и экстракторы. Жумары. Каски. Ледобуры, ледорубы и кошки.

2. *Техника передвижения в горах*

Обеспечение безопасности. Страховка и самостраховка. Работа связок. Промежуточные точки страховки. Сдергивание страховки при спуске. Движение по травянистым склонам, осыпям, моренам. Движение по скалам. Работа с крючьями и закладными элементами. Движение по льду, снегу и фирну. Движение в кошках. Рубка

ступеней. Применение ледобуров. Формы снежной поверхности. Особенности передвижения по снегу. Опасности, возникающие на снежных участках маршрута. Способы самозадержания при срыве. Движение по закрытым ледникам. Выбор пути. Обход и преодоление трещин. Организация переправ через горные реки. Режим горных рек. Выбор места для переправы.

3. *Техника полевого походного быта в горных условиях*

Правила выбора места для лагеря. Подготовка и организация лагеря на различном горном рельефе. Лагерное снаряжение. Правила безопасности при организации и эксплуатации лагеря. Охрана природной среды. Устройство лагеря на скалах. Устройство лагеря на снегу и льду.

Особенности пищевых рационов горных походов и приготовления пищи в высокогорье.

4. *Поисково-спасательные работы в горах*

Техническое обеспечение поисково-спасательных операций в горах. Особенности радиосвязи в горах. Организация и проведение поиска пострадавших.

Особенности транспортировки пострадавшего с травмами различной тяжести по горному рельефу. Транспортировка пострадавшего подручными средствами. Вязка мягких носилок. Переноска пострадавшего по склонам различного характера и крутизны. Спуск и подъем пострадавшего с сопровождающим. Подъем пострадавшего из трещины ледника.

Практические занятия по транспортировке условно пострадавшего на скальном рельефе проводятся вне сетки учебных часов путем участия в соревнованиях на дистанции «поисково-спасательные работы».

5. *Соревнования на скальном рельефе. Подготовка дистанции и обеспечение безопасности. Судейство соревнований*

Планирование дистанций «связки» и «контрольный туристский маршрут» («поисково-спасательные работы»). Правила пребывания на полигоне соревнований. Обеспечение безопасности участников и судей соревнований. Роль судьи этапа в обеспечении безопасности соревнований.

Материал, изученный в процессе проведения теоретических занятий, закрепляется на практике путем участия обучающихся в соревнованиях на горном контрольном туристском маршруте.

6. *Особенности путешествий в пещерах*

Пещеры: происхождение и формы рельефа. Особенности передвижения и ориентирования в пещерах. Особенности снаряжения спелеотуриста (станковые рюкзаки, транспортировочные мешки, металлические тросы, гидрокостюм, подгидровка, комбинезон, фонарь и аккумуляторные батареи, т.д.).

Рабочая программа модуля 2

Подготовка, проведение и подведение итогов учебно-методического горного/пешего в горной местности похода Учебно-методический поход первой или второй категории сложности проводится в наиболее популярном детском горно-туристском районе Кавказа. Сложность похода зависит от уровня начальной подготовленности и активности обучающихся в изучении курса по выбору «Пеше-горный туризм». Одним из вариантов похода является прохождение «эталонного» маршрута первой категории в районе горы София. Вторым вариантом может быть маршрут по хребту Абишира-Ахуба с прохождением скально-снежного перевала (перевалов) 1Б категории трудности.

ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Ожидаемые результаты работы по программе сформулированы в целях и задачах

программы. Из Положения об инструкторе детско-юношеского туризма (Приложение 1 к приказу Министерства образования РФ N 769 от 23.03.1998): «Инструктор детско-юношеского туризма относится к туристским кадрам системы образования и является организатором туристско-краеведческой и экскурсионной работы в образовательных учреждениях любого типа. Имеет право руководить степенными походами, путешествиями, экскурсиями, походами I категории сложности. Проводить подготовку для выполнения нормативов на значки «Юный турист России» и «Турист России», готовить младших инструкторов туризма, участвовать в организации и руководстве туристскими лагерями, слетами, соревнованиями, краеведческими конференциями и другими видами туристско-краеведческой работы, вести занятия в туристских объединениях учащихся».