

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

*Планируемые результаты обучения
(декомпозиция компетенций, формируемых в рамках данной рабочей программы):*

<p>Задачи профессиональной деятельности: Проектирование и реализация содержания образовательного процесса на основе нормативно-правовых требований Организация взаимодействия с членами педагогического сообщества, родителями, обучающимися при решении задач обучения и воспитания Организация текущего контроля, помощь в коррекции поведения и деятельности учащихся</p>			
Профессиональные компетенции (ПК)	Слушатель должен знать	Слушатель должен уметь	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности)
<p>ПК 1. Готовность к организации образовательной деятельности на основе требований федеральных и региональных нормативных актов, регулирующих туристско-краеведческую работу с детьми и организацию отдыха детей и молодежи, типовых образовательных программ туристско-краеведческой направленности, применению в педагогической практике нормативов по видам спорта.</p> <p>ПК 2. Готовность применять на практике нормы педагогического делопроизводства, принятые в образовательных организациях различного типа и разных форм собственности;</p> <p>ПК 3 Готовность к планированию,</p>	<p>Знать федеральные и региональные нормативные акты, регулирующих туристско-краеведческую работу с детьми и организацию отдыха детей и молодежи;</p>	<p>Уметь организовывать педагогическую практику в опоре на федеральные и региональные нормативные акты, регулирующих туристско-краеведческую работу</p>	<p>Опыт и проведения зачетных занятий, походов, экспедиций, полевых учебно-тренировочных сборов, палаточных лагерей, соревнований, слетов;</p>
	<p>Знать нормы педагогического делопроизводства, принятые в образовательных организациях различного типа и разных форм собственности;</p>	<p>Уметь вести делопроизводство</p>	
	<p>Знать содержание типовых образовательных</p>	<p>Уметь планировать и проводить с детьми теоретические и практические занятия,</p>	

<p>проведению и анализу разных форм занятий по дополнительной общеобразовательной программе (лекции, семинары, конференции, зачетные занятия, походы, экспедиции, полевые учебно-тренировочные сборы, палаточные лагеря, соревнования, слеты).</p> <p>ПК. 4 Готовность к обеспечению безопасности образовательного процесса, обучения, воспитания и развития обучающихся.</p> <p>ПК 5 Готовность к профессиональному контакту и взаимодействию с детьми, защите достоинства и интересов обучающихся в конфликтной ситуации и других неблагоприятных условиях, поддержанию атмосферы позитивного мировосприятия во всех случаях руководства детским туристско-краеведческим объединением.</p> <p>ПК 6. Готовность к взаимодействию с родителями обучающихся в вопросах организации туристско-краеведческого</p>	<p>программ туристско-краеведческой направленности;</p> <p>Знать методы воспитательной работы;</p>	<p>анализировать эффективность занятий;</p> <p>Уметь организовывать и проводить зачетные занятия, походы, экспедиции, полевые учебно-тренировочные сборы, палаточные лагеря, соревнования, слеты;</p> <p>Уметь обеспечивать максимальный развивающий и воспитательный эффект походов, экспедиций, полевых сборов (нестационарных мероприятий) учащихся;</p> <p>Уметь защищать достоинство и интересы обучающихся в конфликтной ситуации и других неблагоприятных условиях</p> <p>Уметь использовать новейшие технологии и приемы коллективного и безопасного преодоления препятствий маршрутов нестационарных мероприятий</p> <p>Уметь организовывать сбалансированное питание участников нестационарных мероприятий; обеспечивать положительный эмоциональный фон проведения</p>	<p>Опыт обеспечения оздоровительного эффекта походов, экспедиций, полевых сборов учащихся; правильного расчета физической нагрузки на участников нестационарных мероприятий</p> <p>Опыт проектирования развивающей, психологически безопасной образовательной среды.</p>
--	--	---	--

<p>образовательного процесса и поддержки воспитательных усилий родителей.</p> <p>ПК.6 Готовность к согласованию собственных усилий и усилий других педагогических работников при проведении совместных массовых и прочих мероприятий.</p> <p>ПК 7. Готовность к использованию методов педагогической диагностики, интерпретации полученных результатов.</p> <p>ПК 8. Готовность к проведению коррекционно-развивающей работы, проектированию развивающей, психологически безопасной образовательной среды занятий туризмом</p>		<p>нестационарных мероприятий; оказывать первую помощь и диагностировать необходимость обращения в медицинские учреждения на маршруте и по завершению нестационарного мероприятия.</p> <p>Быть готовым к профессиональному контакту и взаимодействию с родителями обучающихся в вопросах организации туристско-краеведческого образовательного процесса;</p> <p>Уметь отслеживать динамику развития, составлять и по мере необходимости корректировать индивидуальную дорожную карту личностного развития обучающегося.</p> <p>Выявлять путем включенного наблюдения личностные проблемы детей и правильно определять их причины.</p>	
--	--	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ «ОБЩАЯ ТУРИСТСКО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

1. Содержание и правовые основы профессиональной деятельности инструктора детско-юношеского туризма.

Положение об инструкторе детско-юношеского туризма. Порядок присвоения звания. Права и обязанности инструктора. Учет инструкторской деятельности. Переподготовка и повышение квалификации инструкторов детско-юношеского туризма.

Основные цели и позиционирование деятельности инструктора детско-юношеского туризма. Субъекты финансирования деятельности, их основные цели и ценности. Вероятность совпадения целей и результатов деятельности инструктора детско-юношеского туризма, отчет о работе.

Нормативная база профессиональной деятельности инструктора детско-юношеского туризма. Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации". Федеральный закон "Об образовании". Федеральный закон "Об основах туристской деятельности в Российской Федерации". Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации». Порядок и условия привлечения педагогических и других работников для работы в оздоровительных лагерях, летних оздоровительных дошкольных учреждениях, по проведению туристских походов, экспедиций, экскурсий и оплаты их труда. Нормативные акты по спортивному туризму. Инструкции и инструктивно-методические письма по организации детских походов.

Практические занятия: экспертиза маршрутных документов туристско-краеведческих мероприятий на предмет их соответствия нормативным требованиям (Инструкции по организации и проведению туристских походов, экспедиций и экскурсий (путешествий) с обучающимися).

2. История туризма в России. Концепция безопасности в спортивном туризме

Первые общества путешественников в России. Теория и практика образовательных путешествий. Подготовка руководителей ученических экскурсий.

Российское общество туристов. Петроградские экскурсионные станции. Возникновение «станций юных туристов». Общество пролетарского туризма и экскурсий. Туристско-экскурсионные управления. Туристы и альпинисты России в годы Великой Отечественной войны.

Развитие туризма как вида спорта. Включения туризма во всероссийский реестр видов спорта и исключения из него. Разработка концепции вида спорта и совершенствование системы обеспечения безопасности спортивных походов.

Советы по туризму и туристские клубы. Туристско-спортивный союз России. Спортивный туризм сегодня. Спортивное ориентирование.

Практическое занятие: проведение ориентирования по экспозиции Музея истории детско-юношеского и молодежного туризма в России (Станция юных туристов Детского оздоровительно-образовательного туристского центра Санкт-Петербурга «Балтийский берег»).

3. Образовательный потенциал детско-юношеского туризма. Педагогические категории и технологии занятий туризмом с детьми

«Вечные цели» образования. Оздоровление, развитие, адаптация в социуме, патриотизм и гражданственность средствами туризма.

Основные педагогические категории. Особенности процессов обучения и воспитания. Взаимосвязь и цели процессов. Система целей воспитания и развития личности. Воспитательное значение поступка. Результативность и завершенность воспитательного процесса в туризме.

Технология циклов туристско-краеведческой деятельности. Целеполагание цикла. Функционально-ролевое взаимодействие участников на стадиях подготовки, проведения и подведения итогов мероприятия. Самостоятельность и совместная деятельность участников мероприятия как предпосылки развития самоуправления туристской группы. Особенности педагогической деятельности на всех стадиях цикла.

4. Экономико-правовые аспекты детско-юношеского туризма в системе образования. Делопроизводство в детском туризме

Детско-юношеский туризм в системе дополнительного образования. Условия трудоустройства, контроль и учет деятельности педагога-туриста. Экономико-правовые аспекты организации путешествий с детьми. Экономико-правовые аспекты организации туристских слетов и соревнований юных туристов. Особенности проведения многодневных

учебно-тренировочных сборов и организации палаточных лагерей.

Практическое занятие: составление сметы похода, заполнение учебного журнала, составление приказа о проведении мероприятия.

5. Организационные особенности работы деятельности детских туристских объединений в образовательных учреждениях основного и дополнительного образования

Проблемы набора детей. Субъекты целеполагания образовательного процесса в детском туризме. Конфликт и баланс интересов. Работа с родителями. Педагог-турист в школе и в учреждении дополнительного образования. Дополнительное образование в школе. Школьный туризм. Соотнесенность разноуровневых массовых туристских мероприятий.

6. Туристские возможности Санкт-Петербурга и Ленинградской области

Параметры маршрутов туристско-краеведческих мероприятий. Туристские возможности парков и ближайших окрестностей Санкт-Петербурга. Маршруты по Карельскому перешейку. Естественные учебные полигоны на территории Ленинградской области: горный и водный туризм, памятники природы и другие охраняемые территории.

Практические занятия проводятся в процессе тематических выездов. Выезжая на какой-то учебно-тренировочный полигон, руководитель инструкторской группы разъясняет возможности полигона. Полигоны по возможности не повторяются.

Тематические выезды организуются как прохождения рекомендуемых маршрутов походов выходного дня: с элементами экскурсий и приключенческих гонок (этапы «ориентирование», «преодоление естественных препятствий маршрута»).

7. Деятельность туристско-спортивных маршрутно-квалификационных комиссий и маршрутно-квалификационных комиссий образовательных учреждений России. Определение сложности путешествия

Положение о маршрутно-квалификационных комиссиях образовательных учреждений. Функции маршрутно-квалификационных комиссий: аккумуляция информации о маршрутах походов (библиотека отчетов), консультации по районам проведения путешествий, экспертиза и согласование маршрутов походов, проверка готовности туристов к совершению путешествий, постановка на учет в органах МЧС, контроль передвижения групп, экспертиза отчетов, зачет походов и выдача справок.

Принципы определения и классификация сложности спортивных маршрутов.

8. Работа с туристской документацией: маршрутный лист, маршрутная книжка, отчет о походе, справка о совершении путешествия, книжка разрядника

Основания для заполнения маршрутного листа и маршрутной (заявочной) книжки. Содержание маршрутного листа. Структура и содержание маршрутной книжки. Работа с маршрутной книжкой на маршруте похода. Структура и содержание отчетов о путешествии. Туристско-спортивный, педагогический и финансовый отчеты о путешествии. Условия присвоения спортивных разрядов. Содержание разрядной книжки спортсмена.

Все объяснения по теме даются в процессе заполнения обучающимися маршрутных книжек и справок о совершении путешествия.

9. Соревнования на контрольных туристских маршрутах и туристские слеты. Организация и проведение

Взаимосвязь программы соревнований с маршрутами планируемых путешествий. Выбор и согласование места проведения соревнований. Планирование и постановка дистанций соревнований. Организация судейства соревнований. Выработка методических рекомендаций по результатам участия в соревнованиях. Работа мандатной комиссии соревнований. Работа комендантской службы и спасательного отряда соревнований. Санитарно-гигиеническое и медицинское сопровождение соревнований и слетов. Подведение итогов соревнований. Открытие и закрытие соревнований.

Практические занятия проходят в процессе участия обучающихся в двухдневных

соревнованиях на комбинированном контрольном туристском маршруте.

10. Обеспечение безопасности туристских соревнований

Безопасность места проведения соревнований. Взаимодействие с органами МВД в процессе подготовки соревнований. Соответствие сложности дистанций соревнований уровню подготовленности участников соревнований. Постановка и приемка дистанций соревнований. Инструктажи судей, участников, руководителей команд, членов вспомогательных служб и гостей соревнований. Организация поисково-спасательных работ, особенности взаимодействия медицинских работников соревнований.

Практическое занятие проходит в процессе составления Правил поведения участников соревнований на полигоне соревнований и последующего анализа существующих правил.

11. Соревнования спортивных походов и экспедиций. Организация и проведение

Положение о соревнованиях. Программа соревнований. Особенности оценивания походов и экспедиций на письменных и устных турах соревнований. Судейство соревнований. Подведение итогов соревнований. Выработка методических рекомендаций по планированию походов и подготовке участников походов и экспедиций.

Практические занятия: самостоятельное изучение критериев соревнований, оценивание письменных отчетов, оценивание устных отчетов о путешествиях в ходе проведения городского смотра-конкурса спортивных походов и экспедиций обучающихся.

12. Планирование и оценка результативности работы туристско-краеведческих и туристско-спортивных объединений обучающихся

Планирование от результата. Учет ожиданий обучающихся, сезонных особенностей, материальной базы занятий туризмом, календаря массовых контрольных мероприятий. Тематическое планирование и аттестационные мероприятия для обучающихся. Библиотека типовых общеобразовательных дополнительных программ туристско-краеведческой направленности.

Планирование с опорой на звания «Юный турист России», «Турист России», «руководитель похода», «инструктор туризма». Соответствие туристских квалификаций уровням образованности.

Результат практической работы – заполненный годовой учебно-тематический план и список аттестационных мероприятий объединения обучающихся – предъявляется на итоговом собеседовании.

13. Психолого-педагогические аспекты обеспечения безопасности туристских походов и экспедиций

Возрастные и личностные особенности развития участников путешествия. Ролевая структура туристской группы. Психологическая тактика руководства туристской группой. Доверие и сплоченность группы как факторы безопасности путешествия. Физическое состояние участников путешествия в начале, середине и конце путешествия. Взаимосвязь технической подготовленности и психических состояний туристов на маршруте похода. Воздействие среды путешествия. Методы психологического восстановления на маршруте похода.

14. Психологическая подготовка туристской группы

Ожидания участников путешествия. Согласование ожиданий участников путешествия. Согласование ценностей участников путешествия. Толерантность, как средство психологической безопасности путешественников.

Психологический практикум. Решение ситуативных задач. Оценка решений. Варианты развития ситуаций.

15. Техника безопасности в туристских походах

Обеспечение безопасности заездов, выездов и внутримаршрутных переездов группы. Безопасность контактов с местным населением по маршруту похода.

Техника безопасности полевого походного быта. Топор, пила, дерево, костер, нож,

кипяток как источник опасности. Организация питания. Режим дня в зависимости от места нахождения лагеря.

Обеспечение безопасности на пешеходном маршруте. Движение по шоссе. Преодоление естественных препятствий маршрута.

Особенности обеспечения безопасности полевого походного быта в зимнее время. Организация полевого лагеря. Организация приготовления пищи. Организация ночного дежурства.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАЗДЕЛА «ПЕШЕХОДНЫЙ ТУРИЗМ»

1. *Снаряжение для пеших походов*

Групповое и личное снаряжение: материалы, конструкция. Виды палаток, спальных мешков, рюкзаков. Туристская одежда и обувь. Костровое оборудование. Горелки на искусственном топливе (бензин, газ). Особенности эксплуатации туристского снаряжения.

Теоретические занятия проводятся на базе магазина туристского снаряжения, практические – в процессе личной экипировки и подготовки к учебно-методическому походу или выезду на многодневное массовое мероприятие Городской станции юных туристов.

2. *Организация питания в путешествии*

Физиологические основы питания. Калорийность и химический состав пищи. Особенности водно-солевого режима. Составление меню и «раскладки продуктов» туристского путешествия. Особенности упаковки и хранения продуктов в походе. Организация приема пищи.

Практические занятия проводятся в ходе участия группы в многодневных массовых мероприятиях Городской станции юных туристов.

3. *Первая помощь в путешествии*

Юридические основания для оказания первой помощи пострадавшему. Комплекс мер по оказанию первой помощи. Профилактика туристского травматизма. Подготовка к автономному путешествию: комплектация аптечки туристской группы, упаковка лекарств. Хранение аптечки и контроль использования лекарственных препаратов. Симптоматика и лечение заболеваний дыхательных путей. Симптоматика и лечение заболеваний желудочно-кишечного тракта. Травмы: диагностика, обезболивание, перевязка открытых ран, иммобилизация, транспортировка. Ведение дневника санинструктора группы.

Практические занятия: реанимационные мероприятия, местное обезболивание, перевязка открытых ран, иммобилизация конечностей при переломах. Практические занятия проводятся в режиме сдачи индивидуальных зачетов. Вне сетки часов производится комплектация аптечки для совершения учебно-методического похода.

4. *Техника полевого походного быта*

Постановка и эксплуатация палаточного лагеря. Гигиена туриста, санитарно-гигиенические требования к палаточным лагерям. Оборудование места для приготовления пищи. Приготовление и прием пищи, помыв посуды, утилизация мусора. Топор, пила, бензин, газ – правила эксплуатации и хранения. Распорядок дня, ночное дежурство, поведение после отбоя. Снятие лагеря.

Практические занятия проводятся во время выездов на многодневные массовые мероприятия Городской станции юных туристов. Руководитель инструкторской группой следит, чтобы дежурные в лагере инструкторов чередовались. Зачет по технике полевого быта проводится в учебно-методическом походе.

5. *Основы топографии и ориентирования на местности*

Виды карт: топографические и спортивные карты, кроки, схемы, хребтовки. Условные знаки и зарамочное оформление карт. Движение по азимуту и ориентирование по местным признакам. Учет склонения стрелки компаса при походах по Заполярью. Поверка компаса. Движение по GPS-навигатору. Особенности эксплуатации GPS-навигаторов.

Практические занятия: ориентирование по спортивной карте на местности с несложным рельефом и ориентирование по топографической карте, использующейся для проведения соревнований по рогейну. Участок карты рогейна необходимо подбирать с типичным для топокарт ориентированием.

6. Техника преодоления препятствий маршрута

Виды препятствий. Препятствия локальные и протяженные. Подъемы и спуски. Броды. Переправа по бревну. Навесная переправа и переправа по веревке с перилами. Виды, особенности эксплуатации и хранения «альпинистских веревок». Устройство и эксплуатация индивидуальных страховочных систем. Карабины, фрикционные спусковые устройства, жумары. Узлы для связывания веревок и закрепления веревок на опорах.

В отведенные для практических занятий часы необходимо успеть познакомиться с основными видами переправ, спусков и подъемов. Факультативные занятия вне сетки часов, возможности посещения занятий, организуемых педагогами Городской станции юных туристов, позволяют обучающимся по программе получить более полную информацию о технике работы с веревкой, обзавестись навыками, достаточными для совершения походов второй-третьей категории сложности.

7. Тактика пеших походов и особенности путешествий в горах

Тактическое планирование путешествий различной степени сложности. Протяженность и продолжительность дневных переходов. Режим движения по маршруту. Дни отдыха («дневки») на туристском маршруте. Горная болезнь и ее профилактика.

Практические занятия по тактике планирования осуществляются в процессе самостоятельного заполнения обучающимися маршрутных книжек и проверяются при индивидуальном собеседовании.

8. Поисково-спасательные работы, проводимые силами туристской группы

Контрольные сроки туристского путешествия. Организация поиска. Анализ пройденного маршрута в случае потери участника путешествия. Возможность ухода на сходную (параллельную) ситуацию. Поиск отличительных ориентиров. Естественные границы района. Принятие решения о выходе на крупные ориентиры, выходе к ближайшему жилью. Использование звуковой пеленгации, источников света в ночное время. Действия группы в случае чрезвычайного происшествия. Виды носилок и особенности транспортировки пострадавшего по пересеченной местности.

Практические занятия могут проводиться в процессе участия в соревнованиях на контрольном туристском маршруте, на этапах «поиск пострадавшего», «транспортировка пострадавшего».

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАЗДЕЛА «ЛЫЖНЫЙ СПОРТ»

1. Экипировка лыжника на прогулке

Материалы изготовления, функциональные и конструктивные особенности прогулочных лыж. Индивидуальный подбор лыж и креплений. Типы лыжных ботинок. Материалы изготовления и конструктивные особенности лыжных палок.

Одежда лыжника: термобелье, флисовые свитера и брюки, мембранные куртки и штаны-«самосбросы». Особенности эксплуатации комбинезонов и полукомбинезонов. Головные уборы. Колокольчики. Прогулочные рюкзаки, пуховые куртки (жилетки) или куртки с синтетическим утеплителем. Перчатки и рукавицы.

2. Техника лыжных ходов на прогулочных лыжах

Одновременный и попеременный ходы, бесшажный, одношажный, двухшажный, четырехшажный ходы, коньковый ход. Техника подъемов и спусков, техника торможения плугом, полуплугом, торможение палками, повороты на склоне.

3. Безопасность участия в массовых лыжных мероприятиях

Порядок старта и финиша на массовых лыжных мероприятиях. Правила движения и расхождения на лыжне. Особенности экипировки участника массового мероприятия.

Практическое занятие по теме проводится путем участия обучающихся в Звездном

лыжном походе школьников Санкт-Петербурга, посвященном снятию Блокады Ленинграда.